

«Утверждаю»

Директор МБОУ Лакедемоновская СОШ

Н.Д. Ерёмин



**Концепция развития
МБОУ Лакедемоновская СОШ
Неклиновского района
Ростовской области**

Содержание

1. Актуальность создания школы со статусом «казачья» -----	3
2. Основные аспекты организации школы как учебного учреждения со статусом «казачья» -----	4 - 6
3. Цели, задачи и сроки реализации программы -----	6 - 7
4. Направления реализации программы -----	7 - 12
5. Концептуальные основы развития школы -----	12
6. Мероприятия по реализации программы -----	12 - 17
7. Прогнозируемые результаты -----	18

1. АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ СО СТАТУСОМ «КАЗАЧЬЯ»

В настоящее время существует острая необходимость качественной и структурной переоценки состояния и содержания казачьего образования на всех ступенях и направлениях деятельности образовательных учреждений со статусом «казачье», обусловленная кардинальными политическими и социально-экономическими изменениями, произошедшими в России за последние десятилетия. Очевидно, что внутреннее и внешнее благополучие и прогрессивное развитие российского общества и донского региона во многом зависит от того, чему и как сегодня учат и воспитывают детей и молодежь в системе образовательных учреждений Ростовской области и других казачьих регионов. Успешное экономическое развитие, успехи на политическом поприще как внутри страны, так и на международном уровне неразрывно связаны с решением очень важного вопроса – воспитания морально и нравственно устойчивого гражданина, способного осознать, принять и поддержать деятельность государства, направленную на укрепление его позиций. Важная роль в этой работе принадлежит учебным заведениям: общеобразовательным школам, учреждениям дополнительного образования, учреждениям начального, среднего и высшего профессионального образования, которые принимают казачий статус. Одной из стратегических целей государственной политики Российской Федерации в отношении воспитания и образования молодежи является поддержка российского казачества в целом и системы казачьего образования в частности.

Система образовательных учреждений с преобладающей казачьей составляющей учебно-воспитательного процесса завоевывает прочный авторитет в образовательном пространстве по всей России. Возрождение казачьих образовательных учреждений, существовавших в дореволюционной России, и создание новых, отражает стремление общества к укреплению российских форм и традиций образовательной деятельности. Это не только поиск инновационных методик и реформирование системы образования в стране, но и необходимость, обусловленная новыми этапами развития казачьего движения в современных условиях. Структура казачьего образования выглядит на настоящий момент следующим образом: изучение казачьего компонента начинается с казачьего детского сада, затем продолжается в казачьей общеобразовательной школе. Заканчивая первую ступень, ребенок имеет право выбора: продолжить обучение в школе либо поступить в кадетский казачий корпус. Необходимо продолжить развитие этой целостной системы, основанной на внедрении инновационных методик и технологий российского патриотического и гражданского воспитания, опирающихся на казачьи традиции и культурно-исторические особенности Донского края.

В наше время, когда возрождается историческая миссия донского казачества, заключающаяся в преданной службе на благо России, веры православной и родного тихого Дона, вопрос о содержании казачьего образования становится чрезвычайно актуальным. Возрождение казачьего образования обретает серьезные масштабы.

Комплексное образование, в котором соединяются изучение традиций и получение актуальных знаний и навыков, полезных на будущей службе Отечеству, – вот главное направление возрождения и развития системы казачьего образования.

2. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ КАК УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СО СТАТУСОМ «КАЗАЧЬЕ»

Наша школа расположена в Ростовской области, которая является преемницей Области Всевеликого Войска Донского, где казачество являлось титульным населением и играло большую роль в экономике и историческом развитии области.

Концепция содержания образования, реализуемого в школе основана на современных научных представлениях о личности, ее культуре, средствах социализации. В условиях многообразия подходов к определению стратегий общего образования программа развития отражает выбор концепции образования основанной на культурологическом подходе, в котором культура личности является показателем единства и взаимодействия социально значимых связей личности и общества.

Отбор и организация содержания образования в школе основаны на требованиях государственного образовательного стандарта, при этом активно учитываются образовательные потребности детей и их родителей, социальные ожидания, индивидуальный темп обучения, успехи в освоении учебных дисциплин, потребность в дополнительных образовательных услугах, обеспечивающих психическое и физическое здоровье ребенка, его успешную социализацию.

Планируемая работа школы как учебного учреждения со статусом «Казачье» позволяет:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя социокультурных ценностей и традиций Донского края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего хутора, района и Ростовской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы;
- обеспечивать условия для координации всех участников образовательного процесса в реализации целей по возрождению казачества.

Переход нашей школы на конструирование инновационной образовательной программы на основе казачьей направленности является показателем развития образовательной системы школы, ценностно-ориентирующим, где ребенок получает право и реальные возможности на реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Содержание образования, реализуемое в школе, ориентировано на формирование ключевых компетенций личности, духовного, творческого человека, способного к активной преобразовательной деятельности. Система образования должна формировать у выпускников необходимые личностные качества, обеспечивающие востребованность молодых людей в социуме. Для реализации этих задач необходимо определить содержание ключевых компетенций личности:

Социальная компетенция:

- развитие у учащихся потребности в разрешении проблем, способности решать самостоятельно проблемы, принимать собственное решение;
- умение отстаивать свои права, формирование правовой культуры;
- развитие способности к созидательной деятельности, потребности в социальной активности и готовности к сотрудничеству;
- развитие у учащихся самостоятельности, способности к саморазвитию, самоорганизации и самосовершенствованию;
- умение устанавливать личностные и межнациональные отношения.

Психологическая компетенция:

- развитие у учащихся эмпатичных способностей (умение сочувствовать, сопереживать, быть терпимым и доброжелательным ко всем людям);

- развитие у учащихся коммуникативных способностей (умение излагать, общаться, правильно оценивать ситуацию, реализация себя в предметном, коммуникативном и личностном творчестве);
- развитие у учащихся дидактических способностей (умение адаптировать материал на доступном уровне восприятия);
- развитие у учащихся речевых способностей (умение говорить грамотно, лаконично, выразительно, эмоционально);
- развитие у учащихся положительных личностных качеств, осознание этих качеств у себя, у других и выработка «Я-концепции».

Познавательная компетенция (компетенция в свете самостоятельной познавательной деятельности):

- потребность в знании и самообразовании;
- стремление быть в курсе новых открытий и исследований;
- формирование у учащихся обобщений мировоззренческого характера, доступны их уровню;
- отношение к образованию как к культурному процессу, к школе как к целостному культурному образовательному пространству.

Культурологическая компетенция:

- приобщать учащихся к эмоциональному восприятию и пониманию самых разнообразных фактов культуры как своего, так и другого народа на базе изучения произведений литературы, истории Отечества и региона;
- учитывать при отборе художественных текстов для изучения в курсе литературы культурный компонент (культурологическая информация в структуре литературно-художественного произведения);
- способность оценивать факты культуры прошлого;
- осмысливать взаимодействие разных культур с позиции единства, открытой целостности, национальной самобытности и взаимного обогащения;
- расширить нравственно-эстетический опыт учащихся;
- воспитывать в учащихся понимание другого народа через его культуру;
- формирование у учащихся нового уклада школьной жизни (морально-этические нормы, эстетические представления о здоровом образе жизни);
- воспитание коммуникативной культуры, плюрализма, толерантности;
- воспитание учащихся в духе уважения ценности демократического общества, традиций казачества;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, убеждения;
- принимать решения в сложных ситуациях, готовность нести за них ответственность.

Компетенция в сфере социально-трудовой деятельности:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в этике и нормах трудовых отношений;
- умение реализовывать полученные знания о сельскохозяйственном труде на практике.

Компетенция в сфере здоровьесберегающей деятельности (физиолого-педагогический аспект) наличие условий:

- для игровой интеллектуальной деятельности;
- для снятия эмоционального напряжения;
- для индивидуальных особенностей восприятия учащимися материала;
- для индивидуальных особенностей запоминания;
- для динамики внимания учащихся на уроке;
- для динамики учебной нагрузки в течение урока;

– для подбора педагогических технологий с учетом возможностей учащихся.

Исходя из данных компетенций, мы построили структурную модель личности выпускника как:

свободной личности с высоким уровнем самосознания, гражданственности; чувством собственного достоинства, самоуважения; самодисциплиной, честностью; самостоятельностью в принятии решения, свободным выбором содержания жизнедеятельности, которая имеет сформированный опыт гражданского поведения; критическое восприятие социальной действительности, готовность к ее совершенствованию, демократическое сознание, умение определять собственную гражданскую позицию; психологическую готовность быть востребованным в своем регионе.

духовной личности с потребностями в познании, в самопознании, рефлексии, красоте, поиске смысла жизни, счастья, идеала; воспринимающей общечеловеческие ценности мировой и национальной духовной культуры: философии, эстетики, человековедения, которая ощущает духовное родство с предыдущими поколениями, населявшими наш край, осваивающей и развивающей традиции славного прошлого казачества;

творческой личности, у которой сформирована потребность в преобразующей деятельности, имеющей достаточные знания, умения, навыки; обладающей развитым интеллектом и интуицией; умеющей строить перспективы собственного развития, стремящейся к реализации в социуме; понимающей, что это требует повышения образовательного уровня, готовности к непрерывному образованию; умеющей сделать выбор образа жизни, где можно эффективно реализовать свои возможности;

практической личности, которая знает основы экономики, трудолюбива, хозяйственна, ведет здоровый образ жизни, физически закаленной, умеющей обустроить дом, обеспечить благополучия семьи на основе осознания своего места в экономической деятельности, деловитости, бережливости;

гуманной личности – милосердной, способной к состраданию, сопереживанию, альтруизму, терпимой, доброжелательной, стремящейся к добрососедству; умеющей общаться с людьми, готовой учитывать в своих действиях интересы других людей. Выпускник школы должен знать, что обществу необходим работник, обладающий развитым мышлением, легко устанавливающий межличностные и межнациональные отношения.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования с использованием лучших традиций российского казачества, повышения его качества, доступности и воспитывающего потенциала, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ

МБОУ Лакедемоновская СОШ при реализации Программы предполагает решить следующие **задачи**:

1. Реализовать развивающую, деятельностьную дидактическую модель образования на всех уровнях обучения для формирования и развития современных компетентностей у учащихся;
2. Применять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для обеспечения качественного обучения и развития детей на всех уровнях обучения;
3. Обеспечить нормативно-правовые условия для реализации системы подготовки, ориентирующей на индивидуализацию и социализацию учащихся;
4. Обеспечить предпрофильное и профильное с целью успешной самореализации выпускника школы;

5. Сохранить и развить общедоступную систему дополнительного образования оздоровительно-спортивного, военно-патриотического и духовно-нравственного, интеллектуального направления для детей и взрослых;
6. Создать необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических кадров;
7. Обеспечить качественной психолого-педагогической и социальной поддержкой родителей, учащихся, педагогов;
8. Совершенствовать систему мониторинга школы для отслеживания изменений участников образовательного процесса в динамике и прогнозирование будущих результатов на диагностической основе;
9. Совершенствовать необходимую материально-техническую и спортивно-оздоровительную базу для реализации современного качества образования и военно-патриотического, спортивного направлений в воспитательной работе;
10. Оптимизировать систему управления качеством образования;

Сроки реализации программы

Программа развития образования МБОУ Лакедемоновская СОШ реализуется в период до 2025 года и предусматривает обеспечение устойчивого функционирования и развития ОУ в указанный период

На первом этапе (2021-2022 годы) предусмотрены совершенствование нормативно- правовой и статистической базы, разработка и корректировка моделей развития школы, подпрограмм по отдельным направлениям, их апробация.

На втором этапе (2022 - 2023 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

На третьем этапе (2023-2025 годы) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Подготовка и презентация аналитического доклада по реализации программы развития. Проведение творческого отчёта.

Осуществление рефлексии деятельности участников образовательного процесса по результатам реализации программы развития.

4. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В сфере общего образования

- Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования с использованием культурно-исторических традиций российского казачества посредством обеспечения и последовательной реализации бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Творческая реализация базисного учебного плана образовательного учреждения, отражающего нормативы федерального государственного образовательного стандарта, его национально–регионального компонента, связанного с историей, культурой и традициями казаков России, позволяющего удовлетворять запросы населения в образовательных услугах.

В начальной школе:

- Расширение масштабов использования технологий развивающего обучения, повышения качества образовательного процесса;
- создание преемственности в образовательных программах дошкольного и начального школьного образования;
- создание системы дополнительного образования, включающей казачий компонент, по всем направлениям воспитательной работы.

• ***В основной общеобразовательной школе:***

- повышение качества образовательного процесса;
- продолжение перехода на новые государственные образовательные стандарты
- дальнейшее развитие детского казачьего самоуправления
- обновление содержания учебных предметов: русский язык и литература, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология на основе включения казачьего компонента
- организация дополнительного образования и оздоровительно-массовой работы с учетом казачьего компонента;
- развитие научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности по вопросам истории, культуры, традиций казачества
- усиление внимания к психофизиологическим особенностям подростков;
- обеспечение преемственности в реализации технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе ;

В средней общеобразовательной школе:

- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении образования;
- подготовка к переходу на новые государственные образовательные стандарты с 2019 г.
- дальнейшее развитие детского казачьего самоуправления
- обновление содержания учебных предметов: русский язык и литература, история, ОБЖ, география, биология, технология на основе включения казачьего компонента;
- организация дополнительного образования и оздоровительно-массовой работы с учетом казачьего компонента;
- развитие научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности по вопросам истории, культуры, традиций казачества
- усиление влияния образования на социализацию и гражданскую идентификацию личности;
- профессиональное самоопределение
- формирование способности и готовности самореализоваться в обществе;
- повышение функциональной грамотности выпускников.
- Расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями, а также детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
- Создание условий для получения дополнительного образования в соответствии со статусом школы и социальным заказом:

В сфере дополнительного образования.

- развитие системы дополнительного образования через расширение кружковой и клубной деятельности казачьей направленности, работы спортивных секций;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- вовлечение в деятельность максимального количества учащихся, в том числе социально не адаптированных
- удовлетворение и развитие познавательных потребностей учащихся во внеурочной и внеклассной деятельности

В сфере воспитательной работы.

Целью модернизации системы воспитания учащихся является развитие и формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной, творческой личности, способной к саморазвитию, самореализации в учебной и трудовой деятельности, воспитанной на лучших традициях казачества и народов Кавказа.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных **задач**:

- пропагандировать лучшие традиции казачества, воспитывать у детей и молодежи важнейшие духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, отражающие специфику

формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания;

- формировать патриотические чувства, гордость за принадлежность к великому народу, почитание национальных святынь и символов;
- интегрировать воспитательный процесс с учебной, внешкольной работой, с региональными и местными особенностями жизни обучающихся и воспитанников, с их интересами, профессиональной ориентацией;
- развивать и поддерживать движения патриотической направленности, организовывать и проводить военно-спортивные игры, поддерживать техническое творчество учащихся, осуществлять исследовательскую работу в , музыкально-художественную и спортивную деятельность, а также работу экологической направленности;
- увеличивать количество творческих объединений по интересам, активно привлекая семью по воспитанию детей и подростков;
- обеспечивать эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости обучающихся, через развитие системы дополнительного образования детей, организацию работы по месту жительства;
- укреплять взаимодействие с заинтересованными ведомствами, общественными и казачьими организациями, организациями по вопросам воспитания подрастающего поколения

Исходя из специфики школы, **приоритетными направлениями воспитательной работы** в МБОУ Лакедемоновская СОШ считать:

1. Формирование гражданского самосознания.
2. Патриотическое воспитание.
3. Формирование духовной культуры, нравственное воспитание
4. Развитие эстетической культуры, индивидуальных способностей учащихся.
5. Трудовое воспитание
6. Работа с родителями
7. Физическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа
8. Оптимизация познавательной деятельности
9. Работа с учащимися девиантного поведения .
10. Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни

Ценностные ориентиры в развитии школы

Школа XXI века требует изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в личной жизни и в будущей профессиональной деятельности. С позиции концепции модернизации содержания образования основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и технологических достижений человечества, воспитания в соответствии с лучшими культурно-историческими традициями казаков «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны»

Цель МБОУ Лакедемоновская СОШ: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, повышения его качества, доступности и воспитывающего потенциала, основанного **на лучших традициях казачества и народов многонациональной России.**

Модель выпускника

направления	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг, ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному городу, республике; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь активную гражданскую позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание толерантности в национальном самосознании.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - честность; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. - доброта, милосердие. - уважение к старшим 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - понятие честности и достоинства - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность - обязательность
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных способностей ; - формирование надпредметных умений и навыков; - формирование начальных навыков исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию развитие навыков исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию - развитие навыков исследовательской деятельности
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, 	<ul style="list-style-type: none"> - культура и этика поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения;

	традициям, обычаям казачества; - чувство прекрасного; -внешний опрятный вид. -первичное формирование навыков самоконтроля и самоорганизации;	- приобретение навыков этикета; -приобщение к художественным ценностям; - познание традиций казачества - познание норм морали и истории России.	-уважение к общечеловеческим ценностям; -толерантность; - культура общения; - культура умственного труда.
Здоровье и физическое развитие	формирование навыков здорового образа жизни	формирование навыков здорового образа жизни	-совершенствование навыков здорового образа жизни

В своей деятельности МБОУ Лакедемоновская СОШ основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для его развития: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем многонациональной Ростовской области, гражданином Российской Федерации. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных народных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, труд, образование как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- уважение исторического прошлого своего народа, знание, сохранение и приумножение его культуры и традиций;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Социальная миссия школы:

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей района и региона юга России: обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Особая миссия состоит в том, чтобы организовать воспитательный процесс учащихся на основе многовековых традиций казачества и народов юга России, тем самым способствовать развитию патриотизма, толерантности, уважения к традициям и культуре разных народов, понимания важности сохранения мира.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым “престижным” социальным сценариям.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития МБОУ Лакедемоновская СОШ предполагает максимальную реализацию индивидуальных потребностей и запросов всех детей независимо от их уровня развития, социального положения, развитие учреждения как полифункционального образовательного учреждения, реализующего функции общеобразовательной, предпрофильной и профильной подготовки, трудового обучения и воспитания, дополнительного образования детей и взрослых

В содержательном аспекте – это учреждение, реализующее образовательные программы, ориентированные на успешную социализацию и интеграцию выпускника в современном обществе, а также воспитательные проекты, способствующие становлению гражданской позиции, формированию и развитию чувства патриотизма, толерантности, духовно-нравственных качеств личности. Важнейшими характеристиками этих программ являются ориентация на особенности и потребности региона, оптимальный отбор знаний из различных учебных дисциплин, активное использование возможностей интеграции содержания образования, особенно естественнонаучных дисциплин и дисциплин образовательной области «технология», активное усвоение регионального и школьного компонента образования на основе изучения истории, культуры, традиций российского казачества., в частности предпрофильных и профильных элективных курсов как условий, обеспечивающих самоопределение школьника, ориентация на развитие творческих способностей, человеческих качеств ребёнка, его активности, самостоятельности, использование эффективных психолого-педагогических технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса («метода проектов», научно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологий, развивающего обучения, личностно-ориентированной педагогики), ориентация на формирование современных компетенций у выпускника школы.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название и длительность	Мероприятия	Основные задачи этапа	Основные формы инновационной деятельности	Основные результаты этапа
1	2	3	4	5
1-й этап (2021/2022 г.)	– анализ и корректировка авторских программ и создание новых программ; – проведение работы с педагогическим коллективом по вопросам построения этнокультурного пространства на основе социально-педагогического партнерства (семинары-практикумы); – анализ работы школы за предыдущие три года;	– разработка и апробация предварительной программы; – экспертиза нормативно-правовой, содержательной и информационно-методической базы проекта, уточнение проблем и противоречий; – разработка основных положений	– разработка основной нормативно-правовой базы; – обсуждение основных документов (положения, программы, планы) на уровне участников проекта; – социально-педагогические и социологические исследования запроса и потребности в гуманитарном этнокультурном образовании	– программа развития на 2020 – 2025 годы; – соглашения о совместной деятельности школы и учреждений дополнительного образования и культуры

Название и длительность	Мероприятия	Основные задачи этапа	Основные формы инновационной деятельности	Основные результаты этапа
1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> – функционирование сайта в Интернете, периодическая публикация информации в газете «Приазовская степь» – проведение совместной работы с социокультурными партнерами (конференции, семинары) 	<ul style="list-style-type: none"> ний и документов об организации работы школы 		
2-й этап (2022/2023 уч. год)	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация интегрированных программ по литературе, истории, географии и музыке: – «Люби и знай свой край»; – «Человек и природа Донского края»; – «Патриотическое воспитание учащихся школ Дона»; – проведение «круглых столов», педагогических чтений для педагогического коллектива по теме проекта; – оптимизация работы рабочей группы проекта; – анализ внеклассной и внешкольной работы по воспитанию и развитию личности учащегося; – создание благоприятных условий для воспитания физически здоровых учащихся – граждан России; – развитие ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> – создание образовательных программ основного и дополнительного образования; – моделирование интегрированной системы социально-педагогической поддержки, воспитания, профориентации и профильного образования учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – создание и работа творческих групп по направлениям: «Историко-культурный клуб»; – апробация и экспертиза модели взаимодействия образовательных учреждений комплекс по предоставлению дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> – расширенное нормативно-правовое, программно-методическое, технологическое и диагностическое обеспечение проекта; системы социально-педагогической поддержки, воспитания, профориентации и профильного образования учащихся
3-й этап 2023/2025 год	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и экспертное заключение по результатам экспериментальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие материально-технической базы 	<ul style="list-style-type: none"> – установка компьютерного оборудования и информатизация образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – аналитические материалы по результатам

Название и длительность	Мероприятия	Основные задачи этапа	Основные формы инновационной деятельности	Основные результаты этапа
1	2	3	4	5
	<p>школы (новые технологии, новые модели уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение Совета школы по вопросам реализации направлений эксперимента; – анализ результатов работы по введению в обучение новых учебников и учебных пособий; – проведение научно-практической конференции по теме проекта; – создание концепции развития школы на 2025 – 2030 годы 	<p>школы и информационно-методического обеспечения обновленных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология системы управления качеством казачьего образования; – разработка модели взаимодействия школы с национальными общинами по проблемам этнокультурного образования и воспитания; – дальнейшее развитие материально-технической базы школы; – создание нового качества казачьего образования; – разработка концепции развития казачьего образования 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации и компетентности педагогов в области современных педагогических технологий; – совместная реализация образовательных программ дополнительного образования; – организация региональных семинаров и конференций по проблемам взаимодействия школы и социальных институтов по организации казачьего образования; – проведение научно-практической конференции по проблемам этнокультурного образования и воспитания 	<p>апробации нового программно-методического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты мониторинга системы преемственных образовательных программ; – программа дальнейшей экспериментальной деятельности в образовательном комплексе; – новая нормативно-правовая и договорная база взаимодействия – новая концепция развития казачьей школы

1. Организационно-педагогическая деятельность

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Организация работы педагогического совета школы	По графику	Директор, заместитель директора по УВР и ВР
2.	Создание творческой группы по обновлению содержания образования	Сентябрь 2021 г.	Директор
3.	Знакомство с опытом работы школ, имеющих статус «Казачье» и сотрудничество с ними	В течение 2021/22г.	Директор, участники творческой группы
4.	Разработка концепции инновационной школы – социокультурного центра	Сентябрь 2021г.	Творческая группа
5.	Отчет о результатах образовательной деятельности за предыдущий период	Август, ежегодно, (публичный доклад на сайте и выступление перед родителями).	Директор
6.	Формирование программно-методического обеспечения школьного компонента образовательных программ	В течение всего периода	Директор, зам. директора
7.	Создание диагностической базы контроля качества образования	2021-2022 гг.	Зам. директора по УВР
8.	Составление плана работы и учебного плана школы	Май-июнь, ежегодно	Администрация
9.	Разработка основных организационно-регламентирующих документов	В течение года (ежегодно)	Директор
10.	Разработка плана работы ученического самоуправления	В течение года (ежегодно)	Зам. директора по ВР
11.	Оформление документов по получению статуса казачьей школы	1-е полугодие 2021 г.	Директор
12.	Разработка обновленной концепции школы – социокультурного центра села	Сентябрь 2021 г.	Директор
14.	Организовать работу по направлениям: – «Историко-этнографическое направление», - «Духовная культура казачества», - «Прикладное искусство народов Южной России и казачества», – творческие группы учителей; – встречи с лидерами различных конфессий; праздники национальных культур	В течение всего периода	Зам. директора по ВР,

2. Модернизация содержания образования.

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Выявление содержания социального заказа на образование	Сентябрь 2021 г.	Творческая группа
2.	Анализ результативности образовательной системы школы	Сентябрь 2021 г.	Директор
3.	Корректировка учебных планов с учетом изменений учебного плана Ростовской области и требований ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования: – «Доноведение»; – «Мой край родной»;	Август 2021 г.	Зам. директора по УВР
8.	Сотрудничество с ОУ района, имеющих статус казачьей	В течении всего периода.	Директор
9.	Анализ результатов работы по введению новых внеурочных курсов и программ дополнительного образования	Июнь 2022г.	Директор
10.	Организация дополнительного образования,	В течение всего периода	
11.	Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности в учебной и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, методобъединения
12.	Организация работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

3. Социальная защита участников образовательного процесса

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1	2	3	4
1.	Выявление социального статуса семей и разработка индивидуальных программ работы с ними	Сентябрь 2021г	Зам. директора по ВР
2.	Выстраивание системы работы по педагогизации семейного воспитания на основе социологического исследования	Декабрь 2021 г.	Зам. директора по ВР
3.	Проведение медицинского обследования детей	Ежегодно,	Зам. директора по УВР
4.	Качественное питание детей соответственно медицинским показаниям	В течение всего периода	Директор
5.	Организация летнего отдыха учеников за счет расширения связей с УСЗН, организация отдыха в каникулярное время	В течение всего периода	Директор

4. Кадровая политика школы, развитие профессиональной компетентности

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Организация работы по выявлению уровня профессионализма и методических потребностей педагогических кадров	Ежегодно, Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Освоение диагностических методик экспертизы деятельности педагогических кадров	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители методобъединений
3.	Повышение квалификации педагогических кадров через различные формы работы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители методобъединений
4.	Разработать программу наставничества над молодыми учителями	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5.	Проводить открытые уроки и творческие отчеты педагогов, активное участие в конкурсах «Учитель года» «Самый классный классный» «Педагогический дебют»	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

5. Мониторинг качества образования в школе

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Контроль остаточных знаний по основным учебным предметам (фронтальный)	Сентябрь в течение всего периода	Зам. директора по УВР, методобъединения
2.	Проводить текущую и промежуточную аттестации	в течение всего периода	Зам. директора по УВР, методобъединения
3.	Тематические срезы знаний по предметам, ОГЭ, ЕГЭ	По графику в течение всего периода	Зам. директора по УВР
4.	Выявление состояния интеллектуальных способностей учащихся, проведение рейтинга учащихся по учебно-воспитательному процессу	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, методобъединения
5.	Установление динамики показателей формирования мотивационной и эмоционально-волевой сферы развития учащихся	Май в течение всего периода	Зам. директора по УВР, методобъединения
6.	Анализ уровня нравственного воспитания и социализации личности учащихся	Январь в течение всего периода	Зам. директора по УВР
7.	Анализ программного обеспечения федерального компонента учебного плана	Сентябрь в течение всего периода	Зам. директора по УВР, методобъединения
8.	Анализ функционирования школы, как социокультурного центра	Ежегодно, июнь	Зам. директора по УВР, методобъединения
9.	Анализ качества сдачи ОГЭ, ЕГЭ по предметам	Ежегодно, июнь	Зам. директора по УВР, методобъединения

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Повышение качества образования;
- Конкурентноспособность и профессиональная мобильность выпускников;
- Обеспечение равного доступа к получению качественного образования;
- Модернизация образования, профилизация его, углубление вариативности и индивидуализации образования;
- Формирование личности учащегося- гражданина, патриота, лидера, способного к социализации в современном информационном обществе;
- Повышение роли детского казачьего самоуправления;
- Укрепление и развитие МТБ и оздоровительно-спортивной базы;
- Информатизация системы образования, применение современных информационно-коммуникационных технологий образовательного процесса, использование электронных дневников и журналов;
- Развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, интеграция науки и образования, реализация инновационных проектов и программ;
- Усиление социальной поддержки работников и обучающихся;
- Развитие общественно-государственных форм управления.