

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лакедемоновская средняя общеобразовательная школа

Директор школы _____

Приказ



Утверждаю»

Директор школы Барлин Н.Д.

Приказ от 10.09.21 г. №282

ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения
учителей начальных классов
на 2021 – 2022 учебный год

РУКОВОДИТЕЛЬ
методического объединения:
Барлит Ангелина Викторовна
учитель начальных классов

План работы методического объединения учителей начальных классов на 2021/2022 учебный год

Цель методической работы: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи методической работы:

1. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
2. Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
3. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
4. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
5. Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
6. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
7. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Методическая тема, функции, направления и формы работы ШМО учителей начальных классов

Методическая тема:

«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе лично-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО».

Основные функции МО:

1. Оказание педагогической помощи педагогам.
2. Поддержка педагогической инициативы инновационных процессов.
3. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
4. Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.
5. Взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов.
6. Организация открытых уроков по определённой тематике с целью обмена опытом.

7. Ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания.
8. Изучение актуального педагогического опыта.
9. Отчёты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации.
10. Организация и проведение предметных недель.
11. Укрепление материально-технической базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, к соответствию современным требованиям к образованию.

Основные направления методической работы:

1. Совершенствование и обогащение знаний педагогов (знаний, различных по содержанию: предметных, методических, дидактических, воспитательных, психологических, общекультурных).
2. Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы.
3. Развитие современного стиля педагогического мышления учителя (таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность) и его готовность профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Основные формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Круглые столы, проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Заседания методического объединения.
- Проведение педагогических экспериментов по проблеме методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, руководителем ШМО.

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
на 2021-2022 учебный год**

Содержание	Ответственные	Дата проведения
Заседание № 1 (август) <i>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021– 2022 учебный год»</i>		

<ol style="list-style-type: none">1. . Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы.3. Итоги работы «STEAM-ЗОДЧИЕ 21 ВЕКА»4. Выполнение учебных программ.5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.6. Обсуждение плана работы и задач МО на 2022-2023 учебный год.7. Обеспечение УМК на новый учебный год.8. «Это нам удалось». Обзор методических находок учителей.	Учителя начальных классов	
---	---------------------------------	--

Протокол №1

заседания методического объединения учителей начальных классов
от 27 августа 2021 года

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год»

Присутствовало – 6 человек

Агафонова С.Л. зам.директора по УВР

Барлит А. В. руководитель МО

Учителя начальных классов:

Брижанкина В.В.

Однохорова Ю. Н.

Свинарева М. В.

Саенко Н.В.

Повестка дня.

6. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год

7. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год

Рассмотрение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам, внеурочной деятельности учителей начальных классов.

8. Рассмотрение учебной нагрузки.

9. Рассмотрение и утверждение рабочей программы по «STEAM лаборатории Зодчие 21 века»

10. Контроль и учет знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (составление графика контрольных работ) на 2021-2022 учебный год

По первому вопросу слушали руководителя МО Барлит А. В., которая в своём выступлении проанализировала работу методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год .

По второму вопросу слушали Барлит А. В. В своём выступлении она познакомила коллег с планом работы МО на предстоящий учебный год.

Затем были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы, календарно – тематические планы по предметам, внеурочной деятельности учителей начальных классов.

По третьему вопросу выступила зам. директора по УВР Агафонова С.Л. В своём выступлении Светлана Леонидовна обсудила учебную нагрузку всех учителей начальных классов.

По четвертому вопросу выступили Однохорова Ю.Н. и Барлит А.В., которые выступили с кратким пояснением рабочих программ по STEAM лаборатории Зодчие 21 века». Они рассказали о направленности, новизне и актуальности , педагогической целенаправленности и отличительных особенностях данного проекта . Актуальность проекта обусловлена потребностью общества в технически грамотных специалистах в области инженерии, а также необходимостью повышения мотивации к выбору инженерных профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений

отечественной науки и техники. STEAM-образование является своеобразным мостом, соединяющий учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост. В основе образовательного процесса лежит проектный подход и командная работа обучающихся разных областей инженерных наук. В работе над проектом ученики получают не только новые знания, но также над предметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, что представит возможность в будущем стать успешными специалистами в любой области технических разработок.

По пятому вопросу С. Л. Агафонова ознакомила учителей начальных классов с графиком контроля и учета знаний по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (составление графика контрольных работ) на 2021-2022 учебный год

Постановили:

1. Работу методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год считать «удовлетворительной»
2. Утвердить план, цели и задачи МО учителей на новый 2021-2022 учебный год.
3. Рекомендовать к утверждению рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.
4. Составить график проведения контрольных работ.
5. Учителям активно участвовать в конкурсах педагогического мастерства , привлекать школьников к участию олимпиадах и конкурсах.

Руководитель МО _____ Барлит А. В.

Протокол №2

Заседания МО учителей начальных классов

От 22 октября 2021 г.

Тема: «Повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса как одного из условий модернизации начального образования».

Присутствовали – 6 человек:

Барлит А. В.

Брижанкина В. В.

Однохорова Ю. Н.

Саенко Н. В.

Свинарева М. В.

Осташенко О .В. психолог

Повестка дня:

5. Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальных классов в образовательном процессе и использование пособия «STEAM-ЗОДЧИЕ 21 ВЕКА»

6. Формирование УУД на занятиях во внеурочной деятельности.
7. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.
8. Анализ итогов I четверти. Итоговые административные контрольные работы за первое полугодие во 2-4 классах.

По первому вопросу выступила Однохорова Ю. Н. . В своём выступлении она подробно остановилась на том, что урочные и внеурочные занятия школьников в педагогическом процессе генетически взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и школьников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самодеятельных занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально). Внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Барлит А. В. дополнила что практическая ориентация, междисциплинарный подход от общего к частному, проектная деятельность учебно-методического пособия «STEAM-ЗОДЧИЕ 21 ВЕКА» - это современный подход в образовании, который даст основу для успешной адаптации и самореализации учащихся в постоянно изменяющемся цифровом социуме.

Чему же необходимо учиться и учить, чтобы достичь личностного развития каждого ребёнка, которому предстоит жить в высоко технологическом мире. Важно, чтобы каждый ребёнок вовремя понял, какое направление ему интересно, чтобы он увлёкся ещё в школе и продолжил развитие в этом направлении. Поэтому в современном мире перед учителем стоит ответственная задача: научить детей устанавливать причинно-следственные связи, искать закономерности, решать открытые задачи.

По второму вопросу слушали Брижанкину В. В. Она рассказала о том, что формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. УУД - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, но они могут учитываться при составлении портфолио достижений обучающихся.

В своём выступлении **по третьему вопросу** психолог Остащенко О.В. рассказала о завершении адаптационного периода первоклассников, подвела предварительные итоги адаптации обучающихся 1 класса и напомнила о необходимости создания условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса.

Руководитель МО Барлит А. В., основываясь на отчетах учителей начальных классов, проанализировала итоги I-ой четверти и напомнила о сроках

проведения итоговых административных контрольных работ за первое полугодие во 2-4 классах.

Постановили:

1. Учителям начальных классов осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования используя проектную деятельность учебно-методического пособия «STEAM-ЗОДЧИЕ 21 ВЕКА» - как современный подход в образовании, который даст основу для успешной адаптации и самореализации учащихся в постоянно изменяющемся цифровом социуме.

2. Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся УУД на занятиях во внеурочной деятельности.

3. Учителям начальных классов, показавшим низкие результаты образовательного процесса, разработать план мероприятий по повышению качества образования.

Руководитель МО _____ Барлит А. В.

Протокол №3
заседания МО учителей начальных классов
от 28 декабря 2021 г.

Тема: «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»

Присутствовали – 6 человек:

Агафонова С. Л. зам.директора по УВР

Барлит А. В.

Брижанкина В. В.

Однохорова Ю. Н.

Саенко Н. В.

Свинарева М. В.

Повестка дня:

6. ИКТ-компетентность учителя начальных классов.
7. Формы использования информационных технологий в образовательном процессе. Обмен опытом.
8. Способность к формированию единой картины мира и перспектив его развития, осознание роли и ответственности человека в развитии технического прогресса.
9. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ за 1 полугодие. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие.
10. Анализ работы МО за 1-ое полугодие.

По первому вопросу «ИКТ-компетентность учителя начальных классов» выступила учитель начальных классов Свинарева М. В. В своём выступлении она отметила, что с введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей начальных классов является информационно-коммуникационная компетентность. Использование ИКТ-компонента на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к этим занятиям.

Работая над **вторым вопросом**, учителя начальных классов обменялись опытом по использованию различных форм информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Выступая **по третьему вопросу** Барлит А. В. сказала, что проектная деятельность учебно-методического пособия «STEAM-ЗОДЧИЕ 21 ВЕКА» - это современный подход в образовании, который даст основу для успешной адаптации и самореализации учащихся в постоянно изменяющемся цифровом социуме. Чему же необходимо учиться и учить, чтобы достичь личностного развития каждого ребёнка, которому предстоит жить в высоко технологическом мире. Важно, чтобы каждый ребёнок вовремя понял, какое направление ему интересно, чтобы он увлёкся ещё в школе и продолжил развитие в этом направлении. Поэтому в современном мире перед учителем стоит ответственная

задача: научить детей устанавливать причинно-следственные связи, искать закономерности, решать открытые задачи. Развитие у младших школьников навыков практического междисциплинарного подхода в исследовательском и техническом творчестве при формировании ранней профориентации в направлениях перспективных профессий будущего.

По четвертому вопросу выступила зам.директора по УВР Агафонова С. Л. «С анализом успеваемости учащихся начальной школы за I – ое полугодие

Были представлены результаты итоговых контрольных работ за 1-ое полугодие, подведены итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения учащихся.

Руководитель МО Барлит А. В. проанализировала работу методического объединения начальных классов за первое полугодие.

Постановили:

1. Учителям начальных классов использовать разнообразные формы информационных технологий в образовательном процессе для повышения учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Развивать у младших школьников навыков практического междисциплинарного подхода в исследовательском и техническом творчестве при формировании ранней профориентации в направлениях перспективных профессий будущего.
3. Учителям начальных классов, показавшим низкие результаты образовательного процесса, продолжить работу по разработанному плану мероприятий для повышения качества образования.
4. Работу методического объединения начальных классов за первое полугодие считать удовлетворительной.

Руководитель МО _____ Барлит А.В

Протокол №4
заседания МО учителей начальных классов
от 25 марта 2022 г.

Тема: «Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов»

Присутствовали – 5 человек:

Барлит А. В.

Брижанкина В. В.

Однохорова Ю. Н.

Саенко Н. В.

Свинарева М. В.

Повестка дня:

1. Общая характеристика комплексной работы.
2. Цель и содержание комплексной работы.
3. Спецификация комплексной работы.
4. Оценивание комплексной работы.
5. Анализ вариантов комплексной работы для 1-4 классов.

По первому вопросу выступила руководитель методического объединения **Барлит А.В.** В своём выступлении она отметила, что ФГОС ставит перед учителем и учащимися новые задачи: сегодня важны не только и не столько предметные знания, но и так называемые метапредметные умения, которые обозначены в программах «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с информацией», а также в организации внеурочной деятельности. Для проверки и оценки достижений учащихся рекомендовано проведение итоговых предметных контрольных работ и комплексной контрольной работы. Однако, к сожалению, пока нет единого подхода к контролю и оценке метапредметных умений, нет критериев составления комплексной работы, задания предлагаются бессистемно, сформулированы некорректно, иногда не отражают истинного своего предназначения, так как не обозначены диагностируемые цели контроля.

Брижанкина В.В. выступая по второму вопросу, обратила внимание коллег на то, что каждая комплексная работа состоит из научно-познавательного авторского текста (объём текстов в течение года постепенно увеличивается) и тестовых заданий по чтению, русскому языку и математике. Задания по чтению предполагают формирование и проверку коммуникативных УУД и умения работать с информацией: добывать, применять, понимать, преобразовывать. Задания по русскому языку и математике формируют и контролируют на предметной основе регулятивные и

познавательные УУД: общеучебные, логические, знаково-символические действия и моделирование.

Тестовые задания составлены с возрастающей трудностью, они лаконичны, не предполагается двусмысленности ответов, все инструкции к одной форме предлагаются единой формулировкой.

По третьему вопросу слушали **Саенко Н. В.** Она подробно описала систему оценивания данной комплексной работы. За выполнение работы возможны две оценки: тестовый балл и (или) предметный балл (отдельно по каждому предмету). Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Верный ответ оценивается в 1 балл, неверный – в 0 баллов (если даже наряду с неправильным ответом присутствует правильный, то весь ответ засчитывается как неверный, то есть 0 баллов). Сумма баллов, полученных за выполнение всех заданий по всей комплексной работе, составляет тестовый балл. Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по четырехбалльной шкале в соответствии с количеством баллов. Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем в диагностическую карту.

Работая над следующим вопросом, учителя начальных классов проанализировали набор комплексных тренировочных и проверочных работ с диагностируемыми целями для каждого класса.

Постановили:

1. Изучить новый способ оценивания метапредметных результатов учащихся.
2. Провести итоговые комплексные работы для учащихся начальных классов в сроки, указанные в календарно-тематическом планировании.
3. Соблюдать единые требования к проведению и оцениванию итоговой комплексной работы.
4. Результаты проверочной комплексной работы заносить в сводную диагностическую карту, которая позволит объективно оценить не только уровень каждого ученика, но и типичные ошибки класса в целом, а также оценить эффективность процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Руководитель МО _____ Барлит А.В.

Протокол №5
заседания МО учителей начальных классов
от 20 мая 2022 г.

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Присутствовали – 5 человек:

Барлит А. В.

Брижанкина В. В.

Однохорова Ю. Н.

Саенко Н. В.

Свинарева М. В.

Повестка дня:

9. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).
10. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.
Анализ итоговых к/р за курс начальной школы.
11. Итоги работы «STEAM-ЗОДЧИЕ 21 ВЕКА»
12. Выполнение учебных программ.
13. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.
14. Обсуждение плана работы и задач МО на 2022-2023 учебный год.
15. Обеспечение УМК на новый учебный год.
16. «Это нам удалось». Обзор методических находок учителей.

По первому вопросу выступили все учителя начальных классов, проанализировали свою работу по самообразованию.

Выступая по вопросам повестки дня, учителя начальных классов подробно остановились на результатах проведённых контрольных работ, отчитались о 100% выполнении учебных программ, подвели итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников.

С анализом и результативностью деятельности МО выступила Барлит А. В. Она подробно остановилась на проблемах МО, определила пути их коррекции и пожелала коллегам активнее участвовать в работе методического объединения. Ангелина Викторовна предложила считать работу МО удовлетворительной. Учителя проголосовали единогласно за данное предложение. Затем были определены задачи МО на новый учебный год.

Учителей начальных классов дополнили «Методическую копилку» интересными методическими находками.

Руководитель МО _____ Барлит А. В.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 уч. год

Коллектив учителей начальной школы в 2021-2022 уч. г. – БарлитА.В., Брижанкина В.В.,Однохорова Ю. Н., Саенко Н. В., Свинаярева М. В.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами:

Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.

Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.

Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.

Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.

Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.

Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.

Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Цели методической работы: __создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Методическая тема:

«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО».

Основные функции МО:

Оказание педагогической помощи педагогам.

Поддержка педагогической инициативы инновационных процессов.

Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля.

Взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов.

Организация открытых уроков по определённой тематике с целью обмена опытом.

Ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания.

Ознакомление с методической разработкой «STEAM лаборатории Зодчие 21 века».

Изучение актуального педагогического опыта.

Отчёты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации.

Организация и проведение предметных недель.

Укрепление материально-технической базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, к соответствию современным требованиям к образованию.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Обобщение педагогического опыта
- Организация предметной недели.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах .
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Учителями, работающими в 1-4 классах были разработаны КТП на 2021-2022 уч.год, на основе Основной образовательной программы начального общего образования школы и программ УМК «Школа России, а так же были разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с выбранными направлениями.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 заседаний . На заседаниях МО учителя делятся своим педагогическим мастерством. МО учителей начальных классов активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теории и инновационными технологиями в системе методической работы. На заседаниях МО педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов,

приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы. Они рассказали о направленности, новизне и актуальности, педагогической целенаправленности и отличительных особенностях данного проекта. Актуальность проекта обусловлена потребностью общества в технически грамотных специалистах в области инженерии, а также необходимостью повышения мотивации к выбору инженерных профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники. STEAM-образование является своеобразным мостом, соединяющий учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост. В основе образовательного процесса лежит проектный подход и командная работа обучающихся разных областей инженерных наук. В работе над проектом ученики получают не только новые знания, но также над предметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, что представит возможность в будущем стать успешными специалистами в любой области технических разработок.

В течение 2021-2022 учебного года учителя целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках.

Учителя начальных классов принимали активное участие по подготовке общешкольных мероприятий.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Внеурочная занятость

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и художественно-эстетическое. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Велась работа с одарёнными детьми. Дети под руководством учителей нашего МО принимали участие в конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях.

Все обучающиеся начальных классов охотно участвуют в школьных конкурсах рисунков, конкурсах декоративно-прикладного искусства, спортивных соревнованиях. Посещают и активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

Выводы по работе МО:

По итогам методической работы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать **выводы:**

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Педагоги спланировали мероприятия на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Методическая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед учителями:

- низкий уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах;
- проблемы организации работы с одаренными детьми.

На следующий учебный год МО продолжит методическую работу по **следующим направлениям:**

1) Продолжение работы на образовательных платформах для повышения качества образования и оптимизации учебного процесса.

2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, использование УМК «Школа России», участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3) Создание условий для систематизации и обобщения передового педагогического опыта учителей школы.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2022- 2023 учебный год:**

уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Руководитель МО начальных классов - Барлит А. В.

