

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

Рабочая программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Deutsch» Klasse 7 по немецкому языку для 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов А.А. Кузнецова (М.: Просвещение. 2010) и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях РФ.

Учебно-методический комплект по немецкому языку И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Deutsch» Klasse 7 - «Немецкий язык» Класс 7 является продолжением серии УМК по немецкому языку "

Цель УМК - обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком. Базовый курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы) и должен обеспечить в итоге развитие у учащихся коммуникативной компетенции в немецком языке. Базовый уровень должен предусматривать приобщение учащихся к культуре Германии, а также обеспечивать разностороннее развитие личности школьника и лучшее осознание им своей собственной национальной культуры.

Доминирующим и наиболее доступным целевым умением является чтение на немецком языке как опосредованный способ общения. Но и все остальные виды речевой деятельности являются важными умениями, которыми учащиеся должны овладеть на уровне элементарной коммуникативной компетенции, уметь объясняться в стандартных ситуациях общения. Коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении (аудирование, говорение), так и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний.

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов.

Учебник "Deutsch" Klasse 7 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Повторительный курс направлен на повторение ранее изученной лексики, совершенствование орфографических навыков и техники чтения, систематизацию грамматических знаний, совершенствование навыков говорения, аудирования и чтения. На повторительный курс отводится 10-11 часов.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения немецкого языка на этапе основного общего образования отводится 3 часа в неделю. На весь курс обучения в 7 классе отводится 105 учебных часов.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому в календарно-тематическом плане не указан тип урока. К учебно-методическому комплекту «Deutsch.Klasse 7» предлагается рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому целесообразно вводить раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, планируются сроки работы только над разделами программ.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 7 классе.

Как и УМК по немецкому языку для начальной школы, данный УМК реализует личностно-ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеет выраженную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную социокультурную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их

воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Таким образом. УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

Перечень учебно-методического обеспечения:

- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку 2010 г. А.А. Кузнецов
- Немецкий язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений И.Л. Бим. Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение. 2013:
- Рабочая тетрадь с заданиями, составленные авторами Ним И.Л., Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- Книга для учителя. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.
- Поурочные планы по немецкому языку 6 класс. В. «Учитель». 2010 г.
- Немецко-русский и русско-немецкий лингвистический словарь

Перечень материально-технического обеспечения

- CD с заданиями по аудированию.
- CD «Немецкий язык. 6-11 классы». Издательство «Учитель»
- Комплект плакатов «Грамматика немецкого языка»
- Раздаточный лексико-грамматический материал

Учитель: Яворская М.Л.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по «Иностранному языку», с использованием авторской программы «Немецкий язык. 5-9 классы» А.А. Кузнецов 2010 год.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Цели

Основная цель обучения немецкому языку в 9 классе достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при аудировании и чтении), регулятивной (побуждение к речевым и неречевым действиям, выражение просьбы, совета, предложения), ценностно-ориентационной (формирование взглядов и убеждений, выражение мнения, оценки) и этикетной (соблюдение принятого в немецкоязычных странах речевого поведения – речевого этикета), т.е. на развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе основного общего образования отводится 3 часа в неделю. На весь курс обучения в 9 классе отводится 105 учебных часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

1. Учебно-организационные:

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной

- деятельности;
 - оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 - вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
 - организовать деятельность в группах и парах.
2. Учебно-информационные:
- подбирать и группировать материал по определенной теме:
 - создавать тексты различных типов;
 - владеть различными способами изложения текста:
 - составлять сложный план;
 - комментировать, текст:
 - формулировать проблемные вопросы;
 - качественно и количественно описывать объект;
 - формировать программу эксперимента
3. Учебно-логические:
- определять объект анализа:
 - выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта:
 - классифицировать информацию по различным признакам;
 - различать компоненты доказательства;
 - Уметь доказывать и опровергать;
 - самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
 - устанавливать межпредметные связи.
4. Учебно-коммуникативные:
- владеть приемами риторики;
 - уметь, вести дискуссию, диалог;
 - выслушивать и объективно оценивать другого;
 - вырабатывать общее решение.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку 2010 года. А.А. Кузнецов
- Немецкий язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим., Л.И. Рыжова.- М :Просвещение. 2013;
- Рабочие тетради с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- Книга для учителя. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.
- Поурочные планы по немецкому языку 9 класс. В. «Учитель». 2012 г. Т.П. Сухова
- Немецко-русский и русско-немецкий лингвистический словарь

Перечень материально-технического обеспечения

- CD с заданиями по аудированию,
- CD «Немецкий язык. 6-11 классы». Издательство «Учитель»
- Комплект плакатов «Грамматика немецкого языка»
- Раздаточный лексико-грамматический материал

Учитель: Яворская М.Л.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10-11 классов (базовый уровень)

Рабочая учебная программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы по немецкому языку среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 10-11 классов, который состоит из:

- учебника "Deutsch. 10", (Авторы И.Л. Бим, Л. В. Садова) 2010 г.
- Учебника "Deutsch. 11", (Авторы И.Л. Бим, Л. В. Садова) 2010 г.
- рабочих тетрадей (авторы Бим И.Л., Л.В. Садова):
- аудиокассеты к учебникам:
- книги для учителя (авторов Бим И.Л. и др.)

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса ПОЛУЧИТЬ представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «немецкий язык», о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Учебная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями немецкого языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение немецкому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Цели обучения немецкому языку

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение:

- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка:

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выхлупить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации:

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность, но овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Учитель: Яворская М.Л.