

# «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»

## Пояснительная записка.

Инклюзивное образование подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками. Целью инклюзивного образования является создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Минусами образования детей с ОВЗ являются значительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Помещение школьника или дошкольника в одно из этих учреждений лишает семью (родителей и ребенка) полноценного общения, разрывает в большей степени семейные узы.

Основные спорные вопросы инклюзивного дифференцированного образования на сегодняшний день. Не все родители детей с особенностями развития хотят отдавать своих детей в обычную школу, опасаясь насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, непонимания особенностей своих детей, неадекватной реакции на особенности детей, непригодности помещений и учебного процесса к особым потребностям их детей и т.д. Наиболее проблематичными при совместном обучении они считают отношения с одноклассниками. Такое мнение высказали не только родители, но и дети. Настораживающим фактом является не желание детей инвалидов учиться вместе со здоровыми детьми, что говорит о сомнениях в переходе к совместному обучению и страхе.

Родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса. Безусловно, у родителей здоровых детей вызывает опасения, что при смешанном обучении здоровых детей с детьми с ОВЗ меньше внимания будет уделяться здоровым детям, снизится уровень обучения здоровых детей, ухудшится дисциплина. Учителя признают то, что они не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения. Они признаются, что не знают, как организовать его обучение и, вообще, «что с ним делать».

Важным условием организации образовательного процесса для детей с ОВЗ является учитель. Однако на сегодняшний день единицы учителей имеют специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ. В школах отсутствуют или в недостаточном количестве такие специалисты, как логопед, дефектолог, а также медицинские работники, психологи, социальные педагоги.

Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Как учителя и воспитатели массовых учреждений должны быть готовы к новой для них деятельности – обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями, так и учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в новых условиях – в условиях массовой школы. Подлинная интеграция (с полноценным вложением средств в техническое переоснащение массовых школ) в конечном итоге должна оказаться дороже дифференцированного специального образования:

- Обучение (переобучение) педагогических кадров на дефектологов
- Специальные технические средства и средства реабилитации (слуховые аппараты индивидуального и коллективного пользования и других технических средствах для детей с нарушением слуха, учебники с крупным шрифтом для детей с нарушением зрения и т.д.)
- Оборудование доступа к школе и оборудование самой школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в особенности с нарушением опорно-двигательного аппарата.

## **Актуальность создания экспериментальной площадки.**

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. В МБОУ Лакедемоновская СОШ число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, достигает примерно 3% от общего состава школьников. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится учащийся. В нашем образовательном учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования. Для определения индивидуального образовательного маршрута дети с ОВЗ направляются в муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

## **Краткая аннотация проекта.**

Целью данного проекта является создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Лакедемоновская СОШ.

Данный проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду общеобразовательной школы. В результате реализации проекта педагоги школы освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Законные представители ребенка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации. Учащиеся школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности.

Проект будет реализован через вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, специальных, оздоровительных мероприятий, участия в общественной жизни школы, с использованием психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Реализовывать проект будет инициативная группа педагогов школы, в состав которой войдут администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители.

Длительность проекта определяется медицинскими показаниями учащихся, индивидуальной траекторией обучения.

## **Актуальность проекта**

В МБОУ Лакедемоновская СОШ имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов ( педагог-психолог, социальный педагог). Директор, заместитель директора и три учителя начальной школы, прошли курсы повышения квалификации по специальной психологии и коррекционной педагогике. В 2015 и 2016 году курсовую подготовку по инклюзивному образованию прошли 4 учителей. Созданы предпосылки для интеграции детей с ОВЗ и создания для них адаптивно развивающей среды в ОУ, как общего, так и дополнительного образования.

Среди обучающихся есть дети из социально неблагополучных семей, в школе они дополнительно социально защищены (медицинское обслуживание, питание, своевременная коррекция). Адаптивная среда школы позволяет им избавиться от ряда комплексов, сформированных в результате социальных проблем семьи, на равных общаться друг с другом и т.д. Опыт последних лет показал, что общение со сверстниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, способствует формированию коммуникативных навыков у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграции их в общество, а у детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, формирует толерантное отношение к данной категории людей. Родители (законные их представители) положительно отзываются о такой форме образования, отмечают профессионализм педагогического состава, считают, что обучение детей способствует развитию навыков общения, коррекции физических и психических

проблем, позволяет самим родителям (законным представителям) получать необходимые знания и навыки по развитию и коррекции.

Школа реализует следующие программы обучения: общеобразовательная; специальные (коррекционные) программы.

На основании вида программы выстраивается образовательный маршрут, предполагающий следующие формы обучения: классно-урочная, групповая, надомная.

Обучение детей проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. В учебный план учащихся, обучающихся по коррекционной программе, включены предметы коррекционного цикла, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение шадающего режима проведения занятий, приближенного к домашним условиям.

Продолжительность занятия длится не более 40 минут с 5-7 минутным перерывом на физические паузы, развивающие минуты. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. По состоянию здоровья и желанию родителей ребёнок может обучаться дома, но периодически (по расписанию) посещать уроки труда, музыки, физической культуры в школе. Проводится коррекционная работа с учащимися психологом, которая помогает повысить уровень познавательной мотивации, самооценку, снизить уровень личностной тревожности.

Педагоги, сопровождающие детей с ОВЗ, принимали участие в районных методических семинарах для учителей, работающих с детьми по С(К)П, где учителя делились опытом работы с такой категорией детей с посещением открытых уроков), а также вели диагностику психофизиологического и личностного уровня учащихся (составление педагогической карты учащихся в течение года).

В школе большое внимание уделяется работе с родителями как участниками образовательного процесса: согласование с ними индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания; формирование у родителей усилиями педагогического коллектива адекватной оценки возможности ребёнка. Проводятся родительские лектории и индивидуальные консультирования родителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей. В школе создан родительский комитет, оказывающий помощь педагогам в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Родители являются составной частью педагогического коллектива школы, совместно с учителями работают над решением возникающих проблем. Благодаря такому тесному взаимодействию осуществляется непрерывность в обучении и воспитании детей, что имеет свой результат: наблюдается положительная динамика в развитии учащихся.

Воспитательная работа в школе строится на основе следующих принципов: личностный, адаптивный, деятельностный, которые реализуются на основе использования воспитательных технологий. Педагогический коллектив тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, МБУК ДК села Лакедемоновка. Наш опыт инклюзии – это опыт классно-урочной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Он накоплен в рамках обычной общеобразовательной школы.

Инклюзия детей с ОВЗ в образовательное пространство школы, несомненно, скажется положительно на формировании толерантного поведения учащихся школы, будет способствовать развитию гуманной личности, способной к сопереживанию.

Инклюзия учитывает потребности, которые необходимы ученикам и учителям для достижения успеха. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества в процессе реализации его особых образовательных потребностей.

### **Цель и задачи Программы.**

Целью программы является создание равных, доступных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Выявление детей с ОВЗ, формирование образовательной среды.
2. Проведение анализа возможностей ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании.
3. Создание системы коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.

4. Организация работы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
5. Проведение мероприятий по информированию населения о введении инклюзивного
6. Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ОУ по внедрению инклюзивного образования.
7. Разработка системы мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ.
8. Создание условий для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.
9. Мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.
10. Участие в семинарах с целью обобщения и обмена опытом.

### Ресурсное обеспечение проекта.

Обеспечение успешности реализации «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» определяется следующими имеющимися оптимальными условиями: — материально-техническая база

Здание кирпичное двухэтажное, рассчитанное на \_\_\_ учащихся.

В школе имеются следующие функциональные группы помещений:

- 1) вестибюль;
- 2) помещения: — общего образования

В школе имеются кабинеты: информатики с лаборантской, СБО; — досугово-физкультурно-оздоровительный (спортивный зал, оснащенный гимнастическими снарядами: гимнастический козел, канат, волейбольные стойки, шведская стенка, перекладина).

Столовая на 50 посадочных мест; — административно – бытовые (кабинет директора, завуча), учительская; — хозяйственного обслуживания.

Во всех основных помещениях предусмотрено естественное боковое левое освещение, а также дополнительный верхний свет и искусственное освещение учебной доски софитами.

Санузлы оборудованы закрывающимися кабинками с санитарными приборами.

В здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, на путях эвакуации предусмотрено эвакуационное освещение.

Для того чтобы в полной мере реализовать проект необходимо оборудование.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школа обеспечена в полном объеме учебно-методическим комплексом для реализации специальной (коррекционной) и общеобразовательной программ, согласно Федеральному перечню на 2018-2019 учебный год. — кадровый состав Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Имеют: Высшее образование – 90% Среднее специальное – 10% Из них: с высшей категорией – 62% с первой категорией – 23%. Запланирована курсовая подготовка по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеют грамоты Минобразования РФ.

### План реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» на 2015-2020 гг.

п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Теоретический семинар для учителей, узких специалистов и администрации школы «Понимание инклюзии».	Март 2015г.	Педагог-психолог
2	Педагогический совет «Введение инклюзивного образования в МБОУ Лакедемоновская СОШ	Апрель 2015г	Директор школы
3	Организация инициативной группы по инклюзии: — определение графика работы;	Апрель 2015	Директор школы

	— распределение обязанностей; — сбор информации		
4	Посещение районных семинаров по внедрению инклюзивного образования	В течении всего периода	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники
5	Техническая работа по установлению оборудования по программе «Доступная среда»	Июнь 2015	Директор школы
6	Изучение потребности в инклюзивном обучении на микроучастке школы.	В течении всего периода	Члены инициативной группы
7	Создание проекта по инклюзии, обсуждение, утверждение на заседании педагогического совета школы	Март-май 2015	Директор школы, Зам. директора по УВР
8	Разработка нормативно-правовой документации по инклюзивному образованию (разработка положений, приказов, утверждение рабочей группы	Март-май 2015 г.	Директор школы.
9	Изучение вопросов на педагогическом совете «Система инклюзивного образовательного пространства в сельской школе», «Создание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ»	Ноябрь 2015 г.	Зам. директора по УВР
10	Заседание школьной ПМПк по вопросу определения обучающихся на инклюзивное образование	В течении всего периода	Директор школы, участники ПМПк,
11	Заключение договоров с родителями на участие в проекте их детей	В течении всего периода	Директор школы, участники ПМПк,
12	Включение ребёнка с ОВЗ в воспитательно-образовательное пространство ОО	В течении всего периода	Зам. директора по УВР
13	Заключение договоров о социальном партнерстве с общественными организациями, принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования	ноябрь 2016 г.	Директор школы, руководители общественных организаций
14	Организация консультативной работы педагога-психолога в рамках дополнительного образования	с сентября 2017 года	Педагог-психолог
15	Курсовая подготовка и повышение квалификации учителей, реализующих проект инклюзивного образования.	В течении всего периода	Директор школы
16	Педагогический совет «Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса»	август 2016	Директор школы, зам. директора по УВР.



17	Разработка индивидуальных образовательных программ по инклюзивному образованию.	Сентябрь каждого учебного года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники
18	Семинар для родителей «Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности»	Октябрь 2016 г.	Педагог-психолог
19	Тренинг для детей с умственной отсталостью «Формирование навыков общения со сверстниками».	Ноябрь-май 2017-2018 уч.года	Педагог- психолог
20	Мониторинг занятости детей с ОВЗ в кружках, клубах по интересам	Сентябрь каждого учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
21	Выставка детского творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Декабрь каждого учебного года	Зам. директора по ВР, кл.рук.
22	Семинар для родителей детей с ОВЗ «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе».	январь 2018 г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.
23	Обзор литературы по инклюзивному образованию.	2018 г.	Педагог-библиотекарь
24	Проведение «Уроков доброты» с 1-11 класс	1 раз в четверть Каждого учебного года	Зам. директора по ВР, кл. рук.
25	Индивидуальные консультации для родителей «Психологические особенности инклюзии»	В течение проекта	Педагог- психолог
26	Приобретение необходимой методической литературы, программного обеспечения и дидактического материала по инклюзивному образованию.	Сентябрь 2015г.,2019	Зам. директора по педагог-библиотекарь
27	Участие в региональных семинарах по внедрению инклюзивного образования	2017-2020 гг.	Директор школы
28	Презентация индивидуальных программ обучения по инклюзивному образованию на заседании Методического совета школы.	Ноябрь 2019г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
29	Семинар для родителей детей-инвалидов «Роль родителей в защите прав детей-инвалидов на инклюзивное образование».	март 2019г.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
30	Консультации педагога-психолога для классных руководителей и учителей-предметников по инклюзивному образованию	В течение проекта	Педагог- психолог

31	Работа с родителями детей с ОВЗ на 1 сентября каждого учебного года. по определению обучающихся на инклюзивное образование.	Май-август 2015- 2020г.	Директор школы.
32	Включение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в рамках социализации в развивающие проекты	В течении всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог
33	Патронаж семей детей с ОВЗ.	2016-2017 годы	Классные руководители, социальный педагог.
34	Участие с творческими работами детей-инвалидов в мероприятиях декады, посвященной «Всемирному дню инвалидов 3 декабря».	декабрь	Зам. директора по ВР.
35	Проведение семинаров, тренингов, мастер — классов по инклюзии для педагогов	В течение проекта	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

### Практическая значимость результатов проекта.

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Педагоги получат опыт работы с учащимися с ОВЗ.
3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных.
4. Обучение станет более доступным для детей, испытывающих проблемы в здоровье.
5. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса.  
Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.