

**Анализ
работы методического совета
МБОУ Лакедемоновской СОШ
2024-2025 учебный год**

Методическая работа в МБОУ Лакедемоновской СОШ в 2024 - 2025 учебном году была направлена на реализацию **цели**: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков обучающихся. Для её реализации сформулированы следующие **задачи**:

- Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
- Помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
- Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, создание точек роста для профессионального и карьерного роста педагогов.
- Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
- Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Деятельность МО в 2024 – 2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы и целью в рамках единой **методической темы на 2024-2029гг.**: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности**:

1. Учебно-методическая работа.
2. Информационно-методическое обслуживание учителей.
3. Развитие педагогического творчества.
4. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Работа учителей по темам самообразования.
3. Открытые уроки.
4. Предметные недели.
5. Семинары.
6. Организация работы с одарёнными детьми.
7. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю и педагогу-воспитателю по ведению документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
8. Педагогический мониторинг.
9. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

1. Организационное обеспечение: повышение и совершенствование педагогического мастерства, организация деятельности профессиональных объединений педагогов, совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта.
3. Технологическое обеспечение: внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения.
4. Информационное обеспечение: обеспечение методическими и практическими материалами, создание банка методических идей и наработок, разработка и внедрение методических рекомендаций.
5. Создание условий для развития личности ребёнка: изучение особенностей индивидуального развития детей, формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.
6. Создание условий для укрепления здоровья учащихся и воспитанников ДГ: отслеживание динамики здоровья, разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок

школьников.

7. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности: мониторинг качества знаний учащихся, формирование у них базовых учебных действий, диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий.

1. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся **педагогический совет**. В 2024-2025 учебном году было проведено четыре тематических педсовета:

1. «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в рамках обновлённых ФГОС».
2. «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования»
3. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».
4. «Роль классного руководителя и педагога-воспитателя в системе воспитания школьников в условиях реализации обновлённых ФГОС».

Цель проведения тематических педсоветов: коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива в реализации методической темы образовательного учреждения.

Задачи:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового опыта;
- решение вопросов о приёме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

Выводы: Вся деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, педагога-воспитателя, повышению качества образовательного процесса. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли корректировать и учебно- воспитательный процесс. Принятые решения педагогических советов выполнены.

2. Школьные методические объединения.

В школе в 2024-2025 учебном году продолжили работу четыре методических объединения МО:

1. Учителей начального цикла – Саенко Н.В.
2. Учителей гуманитарного цикла — Лаврова И.Н.
3. Учителей ЕМЦ- руководитель Набока Е.В.
4. Учителей ЕСНЦ – руководитель Маркова Н.Г.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4-6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Повышение педагогического мастерства учителя и воспитателя с учётом требований обновленного ФГОС.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ пробных ВПР.
6. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов
7. О согласовании промежуточных аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых ФГОС НОО и ООО. Обновлённый ФГОС и его отличительные особенности.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где

использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся.

Учителя начального и гуманитарного цикла на заседаниях изучили нормативные документы по вопросам внедрения обновлённых ФГОС, рассмотрели и привели в соответствие рабочие программы и тематические планирования по предметам, обсуждали вопросы повышения качества обучения, состояние подготовки к ВПР по предметам. Активно принимали участие в вебинарах по актуальным вопросам образования, участвовали на заседаниях ММО и других педагогических совещаниях. В зоне пристального внимания МО были вопросы организации стартового уровня будущих первоклассников и подготовки к промежуточной аттестации и ВПР по предметам: репетиционные, диагностические работы и их сравнительный анализ.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ВПР. Это изучение материалов ВПР по математике, географии, биологии. Был проведён подробный анализ демоверсий.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьёзные методические обобщения. Многие педагоги использовали образовательные платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Российская электронная школа», «Сферум».

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Деятельность методических объединений осуществляется на основе положения о школьном методическом объединении педагогических работников и в соответствии с планом работы. Документация руководителя ШМО содержит следующую информацию:

- Приказ о назначении на должность руководителя методического объединения.
- Положение о методическом объединении.
- План работы методического объединения на учебный год.
- Анализ работы методического объединения за прошедший учебный год.
- Протоколы заседаний методического объединения.
- Уровень образования, квалификационный уровень педагогов.
- Информацию о курсовой подготовке и т.д.

Документация МО была проверена в январе 2025 года. Нарушения были незначительные, сделано замечание.

Выводы: Своевременно проводились анализы контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и другим предметам, подробно изучался стартовый уровень будущих первоклассников.

Обозначились и проблемы: Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Недостаточно было взаимопосещение уроков. Это объясняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Рекомендации: в план работы методических объединений на 2025-2026 год включить вопрос по обобщению опыта использования различных цифровых образовательных платформ, отчёты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства; всеми учителями в рамках предметной недели провести открытые уроки.

3. Кадровое обеспечение

За последние 3 года происходят изменения (снижение) количества обучающихся и количество педагогических работников.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во обучающихся	214	208	227
Кол-во учителей	21	21	21

Вывод: в 2024-2025 учебном году педагогический состав школы насчитывал 6 основных педагогических работников и четыре совместителя, в том числе 0,5 ст. советник директора по воспитательной работе и 0,25 делопроизводитель.

4. Педагогический стаж:

стаж	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 3-х лет	1	1	1
от 3 -10 лет	2	2	3
от 10-20 лет	4	4	4
от 20-30 лет	7	7	7
от 30 лет	3	3	3
от 40 лет	1	1	1

Вывод: Анализ приведённых данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы и Дошкольной группы (87,5%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

5. Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая категория	15	16	17
Первая категория	2	2	3
Не имеют категорию	3	2	1
Образовательный уровень	Высшее 90%	Высшее- 100%	Высшее- 90%

Вывод: из 10 учителей школы аттестовано два, что составляет 20%. в 2025-2026 учебном году два человека (20%) планируют подать заявление в аттестационную комиссию на 1 к/к.

6. Аттестация педагогических работников

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Остаётся актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в семинарах, круглых столах, конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты

деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2024-2025 учебный год выполнен.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовать образовательные программы школы.
3. В школе осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, конкурсам, конференциям, что способствует выявлению активных учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Рекомендации:

Педагогическим работникам к очередной аттестации нужно готовиться сразу после присвоения заявленной категории. Участвовать в профессиональных конкурсах, выступать на семинарах, и.т.д. в течении 5 лет.

7. Посещение уроков

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещения выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителей, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителей, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были:

- изучить деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках;

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся.

Выводы: Все педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально - возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д. Учителя стараются применять на практике приёмы и методы формирования функциональной грамотности, умеют строить индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками. Однако следует отметить, что всё ещё недостаточно внедряются в практику цифровые образовательные ресурсы, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Учителя недостаточно владеют приёмами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приёмами повышения мотивации к обучению, приёмами организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

- 1) однообразие форм подачи учебного материала (устная, с опорой на учебник, доску);
- 2) минимальное использование наглядности;
- 3) однотипность используемых форм контроля нового материала, д/з.;
- 4) нехватка времени на подведение итога урока.

Рекомендации:

- Рационально использовать оборудование кабинета; несмотря на положительный опыт и продвижения отдельных педагогов в области формирования функциональной грамотности, данная задача не решена полностью.
- Анализ посещённых уроков показал, что многие педагоги испытывают серьёзный дефицит способов оценки функциональной грамотности обучающихся. Каждому педагогу систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию функциональной грамотности учащихся, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на МО.
- В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых образовательных технологий и их элементов на уроках.
- Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.
- Организовать работу к подготовке к различным конкурсам, олимпиадам с сентября 2025 года, определить круг исследователей и тем для исследовательской и проектной деятельности.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочётов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Рекомендации:

- Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МО, педагогических семинарах школы.
- Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одарёнными детьми.

- Усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки, которые заключаются в:

1. Недостаточной согласованности преемственности между ступенями образования.
2. Недостаточная работа по подготовке к предметным олимпиадам. Следует обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету.

8. Задачи методической работы на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
3. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.
4. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Председатель МС Агафонова С.Л.