

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лакедемоновской СОШ

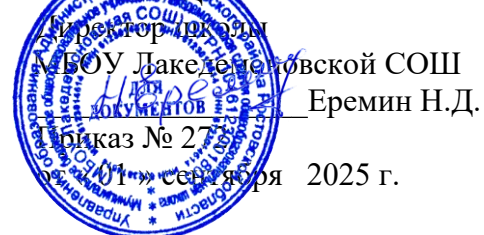
____ Агафонова С.Л.
«28» августа 2025 г.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
МБОУ Лакедемоновской СОШ

Протокол №1
От «28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»



МБОУ Лакедемоновской СОШ

____ Еремин Н.Д.

Приказ № 27
«01» сентября 2025 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лакедемоновская средняя общеобразовательная школа »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

**психолого-педагогического сопровождения
адаптационного периода учащихся**

5-х классов:

«Первый раз в пятый класс»

Уровень общего образования (класс): общее, 5 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Осташенко О.В.

Пояснительная записка.

В настоящее время педагогическое образование превращается в образование психолого-педагогическое. Школа меняет своё направление и её целью становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

В 21 веке для того чтобы стать успешным недостаточно владеть предметными знаниями, надо ещё обладать компетенциями, которые позволяют успешно общаться, управлять собственной деятельностью, освоить и применить любые знания.

Основным понятием, которое характеризует цели современного российского образования, является понятие **«развитие»**. Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. *В процессе образования эти способности передаются педагогами и приобретаются обучающимися в виде универсальных учебных действий.*

В широком смысле термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию.

В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования. Успешное решение образовательных задач предполагает, что обучающийся умеет ставить цели (задачи), владеет способами решения поставленной задачи или создает такие способы самостоятельно, умеет контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

В соответствии с основными целями образования, стандарт выделяет **4 блока основных видов УУД**: коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД.

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка.
- волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Введение ФГОС требует усиленной работы всех школьных служб, в том числе и работы психолога. Психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса в школе и до перехода на ФГОС являлось молодым направлением, хотя вопросы психологического сопровождения рассматривались в работах А.И. Дубровиной, М.Р. Битяновой, Р.В. Овчаровой, Л.М. Фридмана и в других источниках.

Обучающиеся должны перейти на новые стандарты, в сложный для них период адаптации к среднему звену. **Адаптация** – это приспособление функций организма к новым условиям среды, адаптация всегда предполагает страх, поэтому психолого-педагогическое сопровождение на этом этапе особенно необходимо. Для прогнозирования и планирования психологического климата, учитывая требования новых стандартов, мною разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 –х классов. Эта программа-первый шаг в данном направлении.

Актуальность.

С сентября 2021 года в МОУ Лакедемоновская СОШ отработывает технология введения федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования.

Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые должны обеспечивать школьному обучению:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый,
- формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогических и административных работников,
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

По нашему мнению в современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которая проявляется в следующих **проблемах школьного обучения**:

- появление не успешности в учебе;
- снижение мотивации к учению;
- возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- нарушение поведения у детей и подростков.

Диагностические исследования проблем школьной дезадаптации показывают, что чаще всего в основе дезадаптированности учащихся в рамках учебного заведения лежат **трудности адаптационных периодов** при переходе с одной ступени обучения на другую, которые в частности могут проявляться:

1. в снижении успеваемости;
2. в значительно изменяющихся условиях обучения;
3. в противоречивости отношений и системы требований к ученику;
4. в возникающих внутренних противоречиях у самих учеников, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным.

Основными причинами проблем, возникающих у учащихся 5-ых классов при переходе в основную школу, как показывает практика, являются не только социально-психологические (смена одного основного учителя на группу учителей-предметников

и, как следствие изменение системы требований, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально-поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки и т.д.). Гораздо чаще адаптационные трудности пятиклассников связаны именно с учебой. Социально-психологическая дезадаптация оказывается вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестает понимать что-либо на большинстве уроков, то есть, когда у него нарушается ведущая учебная деятельность.

В целом готовность ребенка к переходу к обучению в средней школе можно представить в психолого-педагогическом статусе пятиклассника (таблица).

Психологические параметры школьного статуса ребенка	Психолого - педагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик
Познавательная сфера	
<i>Произвольность психических процессов</i>	Принятие целей, заданных учителем. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных лем. Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. Поддержание концентрации внимания на учебной задаче
<i>Уровень развития мышления</i>	Владение приемами установления причиноследственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями
<i>Сформированность важнейших учебных действий</i>	Ориентация на всю систему требований задачи. Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. Систематизация знаний, перенос учебных навыков
<i>Уровень развития речи</i>	Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращений к школьнику. Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). Грамотность и богатый словарный запас устной речи
<i>Уровень развития тонкой моторики</i>	Понятность письма. Аккуратность оформления письменных работ. Способность к различным видам ручного труда
<i>Умственная работоспособность и</i>	Сохранение умственной активности и работоспособности в течение всего урока.

<i>темпа умственной деятельности</i>	Адаптация к учебной нагрузке. Способность работать в едином темпе со всем классом
Коммуникативная сфера	
<i>Взаимодействие с педагогами</i>	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогом
<i>Соблюдение социальных и этических норм</i>	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения
<i>Активность и автономность поведения</i>	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности
Мотивационно - личностная сфера	
<i>Наличие и характер учебной мотивации</i>	Ориентация на освоение способов получения знания. Проявление интереса к закономерностям, принципам. Предпочтение трудных заданий. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний
<i>Устойчивое эмоциональное состояние в школе</i>	Отсутствие выраженных противоречий между: требованиями школы (педагога) и родителей; требованиями взрослых и возможностями ребенка
Система отношений школьника к миру и самому себе	
<i>Отношения со сверстниками</i>	Эмоционально положительное восприятие ребенком системы своих отношений со

	сверстниками. Ориентация на мнение товарищей
<i>Отношения с педагогами</i>	Эмоционально положительное восприятие ребенком своих отношений с педагогами и воспитателями
<i>Отношение к значимой деятельности</i>	Эмоционально положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения "для себя"
<i>Отношение к себе</i>	Устойчивая положительная самооценка

Психолого-

педагогический статус пятиклассника

Исходя из выше изложенного, мы включаем *в состав показателя «адаптированность» к школьному обучению следующие составляющие:*

- сформированность познавательных универсальных учебных действий и общий уровень интеллектуального развития
- эмоционально-физиологическое благополучие (адекватная самооценка, преобладающий положительный эмоциональный фон, физиологическая работоспособность)
- состояние системы отношений «ученик-учитель»
- поведенческие реакции как показатель сформированности «позиции школьника»
- уровень развития мотивации к школьному обучению
- удовлетворенность родителей процессом и результатом обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения

эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Цель программы:

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.

Задачи программы.

1. реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,
2. реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) учащихся,
3. оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС;
4. повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
5. профилактика возникновения проблем развития учащихся.

На сегодня наиболее актуальным оказывается **принцип опережающего (превентивного) сопровождения**.

В соответствии с чем, психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников целесообразно **осуществляет на двух основных этапах**.

Первый – работа с учащимися 4-х классов. Цель: выявление и профилактика вероятных факторов дезадаптации в среднем звене.

Второй– сопровождение учащихся 5-х классов. Цель: психологическое обеспечение успешности адаптации к среднему звену.

Основные направления работы психолога по сопровождению готовности и адаптации детей к новой школьной жизни представим следующим образом.

До адаптационный период – 4-й класс:

- участие в рабочей группе по обеспечению системы адаптации в ОУ;
- просвещение родителей по проблеме готовности обучения в среднем звене. Проведение родительских собраний, разработка памяток;
- диагностика готовности к обучению на следующей ступени;
- групповое консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики;
- консультирование индивидуальных случаев дезадаптации;
- коррекционно-развивающая работа по проблеме готовности;
- участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее – ПМПК) по проблеме готовности к обучению в среднем звене.

Адаптационный период– 5-й класс:

- участие в рабочей группе по обеспечению системы адаптации в ОУ;
- диагностика адаптации к обучению в среднем звене;
- групповые консультации родителей и педагогов;
- совместное проведение с педагогами адаптационных классных часов для пятиклассников;
- консультирование индивидуальных случаев дезадаптации;

- участие в ПМПК по проблеме адаптации к обучению в среднем звене;
- оценка эффективности адаптации.
- ***Оценка эффективности сопровождения носит системный характер и осуществляется на разных уровнях:***
 1. индивидуальном (определяется динамика индивидуального развития);
 2. групповом (на уровне класса, параллели).

Такая продолжительность программы сопровождения позволит обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию уже имеющихся проблем, но и на их профилактику.

Поскольку факторами риска в нарушении процесса формирования учебной деятельности детей могут являться практически все участники учебного процесса, программа психолого-педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в нее не только учеников и учителей, но и родителей, а также всех остальных участников учебно-воспитательного процесса.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс адаптационного периода при переходе учеников школы из начальной в основную школу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Субъектом сопровождения являются ученики 4-5-х классов школы.

Предмет деятельности в рамках данной программы психолого-педагогического сопровождения – ситуация развития учеников в период адаптации при переходе в основную школу, где ситуация развития рассматривается как система отношений ребенка с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Описание программы.

Программа разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лакедемоновская СОШ

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется директором школы. **Текущий контроль** возлагается на заместителей директора школы по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализируются на консилиуме по преемственности дважды в год (в конце 1 –й и начале 4 –й учебной четверти).

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы: классные руководители 4-5 – х классов, учителя-предметники, педагог-психолог.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение каждого учебного года (сентябрь – май).

Принципы программы психолого-педагогического сопровождения:

- **«на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **комплексность:** совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- **активная позиция ребенка:** главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **превентивность:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Основные направления деятельности.

Организационно-методическое направление.

Имеет своей **целью** координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 5-х классов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления – администрация школы.

Работа с учениками.

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, ранее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

Работа с педагогами.

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции) посредством семинаров и консультаций.

На семинарах учителей –предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения с детьми и помощи им в зависимости от индивидуальных особенностей.

Работа с родителями.

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; раннее выявление дезадаптированных семей, помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.

- *диагностика* (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая)
- *консультирование* (индивидуальное и групповое)
- *психолого-педагогическое просвещение*: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей;
- *экспертиза* образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы
- *профилактика*;
- *организационные виды деятельности*.

Ожидаемые результаты.

1. уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 5-х классах - не менее 80%;
2. положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий;
3. возможность реализации индивидуального подхода к каждой конкретной личности;
4. возможность для обучающегося адаптироваться в своем индивидуальном темпе;

5. активное участие педагогов в процессе организации адаптации обучающихся;
6. возможность индивидуального и дифференцированного обучения.

Этапы реализации программы по адаптации учащихся 5 класса к среднему звену:

1 До адаптационный период.

В рамках данного периода предполагается:

1. Осуществление «ритуала перехода в среднюю школу» учащихся 4-х классов
(психологическая игра «Впереди у нас пятый класс»)

Участники: учащиеся 4-х классов.

Время проведения: май.

1. Родительское собрание «С гордостью и тревогой»

Участники: родители учащихся 4-х классов.

Время проведения: апрель- май.

1. Проведение диагностика психологической готовности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

Участники: учащиеся 4-х классов.

Время проведения: апрель- май.

1. Проведение консультативной и просветительской работы.

2 Адаптационный период.

Этап основной (сентябрь – май)

Этот этап — самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей).

В рамках данного этапа предполагается:

- Проведение адаптационных занятия для пятиклассников: « Новичок в средней школе».

- проведение психолого-педагогической диагностики пятиклассников (общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности к переходу на новую ступень обучения и сформированности учебных навыков на основе изучения: показателя самооценки, особенностей общения, мотивации обучения, уровня сформированности умения учиться, личностных качеств);
- проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление участников образовательного процесса с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи обучающимся в соответствии с результатами диагностики;
- организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения;
- коррекционная работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации;
- Участие в работе психолого-педагогического семинара по преемственности обучения.

2. Этап аналитико-обобщающий (апрель – май)

Период осмысления результатов полученных на предыдущем этапе.

Второй диагностический тур для отслеживания динамики развития.

Мониторинг адаптации обучающихся на основе реализации программы.

Перспективное планирование дальнейшего психолого — педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание работы психолога в рамках программы

психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода

учащихся 5 –х классов на 2021-2022 учебный год.

№	Содержание деятельности	Вид деятельности	Цель	Сроки выполнения
---	-------------------------	------------------	------	------------------

1	<i>Психолого-педагогическое сопровождение до адаптационного периода учащихся 4-х классов.</i>	Психодиагностика Психокоррекция и профилактика Просвещение Консультирование Организационно-методическая деятельность	Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса на этапе перехода из начальной школы в среднее звено, выявление и профилактика вероятных факторов дезадаптации в среднем звене.	Апрель-май.
2	<i>Наблюдение за адаптацией учащихся 5 -х классов.</i>	Наблюдение	Выявление психолого - педагогических проблем в обучении в период адаптации.	сентябрь
3	<i>Проведение адаптационных занятий по программе «Я пятиклассник!»</i>	Профилактика Просвещение Коррекция	Содействие школьной адаптации обучающихся посредством проработки потенциально проблемных зон в	Сентябрь-ноябрь

			различных сферах школьной жизни. Профилактика трудностей в обучении	
4	<i>Исследование уровня адаптированности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.</i>	Психодиагностика	Изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новой социальной ситуации развития.	октябрь
5	<i>Индивидуальное и групповое консультирование администрации школы, педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей по результатам диагностики.</i>	Консультирование Просвещение Профилактика	Обсуждение результатов проведенной диагностики. Совершенствование методики и модификации содержания обучения на основе полученных результатов диагностики. Определение детей «группы риска».	Октябрь-ноябрь
6	<i>Групповая и индивидуальная коррекционно —</i>	Коррекция и развитие	Оказание помощи обучающимся, испытывающим	Ноябрь-декабрь (по необходимости в

	<i>развивающая работа с детьми «группы риска».</i>		трудности в школьной адаптации.	течение года)
7	<i>Участие в работе психолого-педагогического семинара по преемственности.</i>	Просвещение Профилактика	Освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся.	по графику проведения консилиумов
8	<i>Профилактические беседы с педагогами.</i>	Профилактика Просвещение	Создание ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке обучающимся «группы риска».	В течение года
9	<i>Составление рекомендаций, буклетов, памяток для учителей, обучающихся, родителей по профилактике и своевременной</i>	Организационно-методическая деятельность	Оказание помощи учащимся, родителям и учителям, повышение уровня их психологической компетентности.	в течение учебного года

	<i>коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации.</i>			
10	<i>Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей и задачам периода адаптации учащихся пятых классов.</i>	Консультирование Психологическое просвещение	Оказание помощи родителям в проблемных ситуациях	В течение года
11	<i>Проведение в рамках внеурочной деятельности групповых занятий с учащимися 5–х классов по программе «Познай себя».</i>	Просвещение Профилактика и развитие	Развитие жизненно-важных навыков, социализация, профилактика дезадаптации	в течение учебного года

12	<i>Проведение родительских собраний по вопросам адаптации, возрастного развития, вопросам обучения и воспитания учащихся 5-х классов.</i>	Просвещение	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей	в течение учебного года
13	<i>Выступления на заседаниях ШМО, пед.советах по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся в рамках внедрения ФГОС в 5-х классах</i>	Просвещение, профилактика	Повышение психолого- педагогической компетентности учителей	в течение учебного года

14	<i>Повторная диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов.</i>	диагностика	Отслеживание динамики адаптации. Мониторинг УУД.	Апрель- май
15	<i>Подведение итогов адаптации обучающихся на основе реализации программы психолого-педагогического сопровождения «Первый раз в пятый класс»</i>	Методическая деятельность Анализ и обобщение	Планирование дальнейшего психолого — педагогического сопровождения обучающихся.	Май-июнь

Диагностический инструментарий изучения процесса адаптации учащихся 5 – х классов.

(Мониторинг УУД).

Название методики, автор теста	Сроки проведения	Форма отчётности
<i>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной</i>	Октябрь	Заключение, сводная

<i>деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)</i>	апрель	таблица Аналитический отчёт
<i>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой</i>	октябрь апрель	Заключение, сводная таблица
<i>Тест школьной тревожности Филлипса</i>	октябрь	Заключение, сводная таблица
<i>Методика «Кодировка»</i>	октябрь	Заключение, сводная таблица
<i>Методика «Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)</i>	апрель	Заключение, сводная таблица
<i>Изучение эмоционально-психологического климата в классе (Карпова Г.А)</i>	октябрь	Заключение, сводная таблица
<i>Методика «ГИТ» (установление аналогий), (определение сходства и различия понятий), (исполнение инструкций)</i>	Март-апрель	Заключение, сводная таблица
<i>Методика «Цветные письма»</i>	апрель	Заключение, сводная таблица
<i>Экспресс-диагностика тревожности</i>	апрель	Заключение, сводная таблица